

ДЕПАРТАМЕНТ КУЛЬТУРЫ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ  
"МОСКОВСКАЯ ТЕАТРАЛЬНАЯ ШКОЛА ОЛЕГА ТАБАКОВА  
ПРИ ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ УЧРЕЖДЕНИИ КУЛЬТУРЫ  
ГОРОДА МОСКВЫ "МОСКОВСКИЙ ТЕАТР ОЛЕГА ТАБАКОВА"

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказ № 20/5-КТ от 01 июля 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**дисциплины ИСТОРИЯ**

Специальность – 52.05.01 Актерское искусство

Уровень подготовки – специалитет

Форма обучения – очная

**г. Москва**

**2021 год**

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с индикаторами их достижения.

## 1.1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является: понимание основных закономерностей и особенностей исторического процесса, основных этапов и содержания отечественной истории, формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях развития мировой, европейской и восточной цивилизаций;  
овладение теоретическими основами и методологией ее изучения;  
формирование у обучающихся универсальных компетенций, необходимых для восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.

### Задачи дисциплины:

- выявить актуальные проблемы исторического развития России;
- показать органическую взаимосвязь российской и мировой истории на примерах из различных эпох; проанализировать общее и особенное в отечественной истории, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе;
- показать место истории в обществе, формирование и эволюцию исторических понятий и категорий;
- проанализировать изменения в исторических представлениях, которые произошли в России в последнее время; осознать историческое место и выбор пути развития России на современном этапе;
- сформировать компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать исторические события и процессы;
- воспитание у обучающихся гуманистического мировоззрения, духовности, гражданственности, патриотизма, формирование национальной идентичности, способствующих решению проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.

## 1.2. Формируемые компетенции в результате освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины студент должен овладеть следующими компетенциями, определенными федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности.	<u>знать:</u> основные факты по отечественной истории, грамотно их излагать; знать основные термины и уметь правильно применять; знать хронологию и географию событий; иметь представление об исторической роли выдающихся и общественных деятелей России. <u>уметь:</u> формулировать суть основных социально-политических и социально-экономических и культурных процессов; работать с научной литературой по истории; иметь навыки проведения сравнительного анализа

УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала; характеризовать источники, события и процессы. владеть: навыками исторического анализа действительности, работы с историческими источниками и литературы.
ОПК-1	Способен применять теоретические и исторические знания в профессиональной деятельности.	

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Цикл (раздел) ОП, к которому относится данная дисциплина:	Базовая часть учебного плана специальности 52.05.01 Актерское искусство
Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частям ОП (дисциплинами, практиками):	Дисциплина «История» является базовой для всех искусствоведческих исторических дисциплин: «История русского театра и драматургии», «История зарубежного театра и драматургии», «История мировой художественной культуры», она дает возможность рассматривать профессиональные дисциплины в историческом аспекте. Дисциплина является одной из опорных для параллельно, осваиваемых дисциплин, например, такой как «Философия».
Компетенции, сформированные у обучающихся до начала изучения дисциплины:	нет
Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины:	Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в ходе изучения всего спектра дисциплин среднего общего образования
Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	«История русского театра и драматургии», «История зарубежного театра и драматургии», «История мировой художественной культуры».

### 3. Объем дисциплины

Общая трудоемкость – 4 з.е. (144 часа)

Форма контроля – экзамен (5,6 сем.)

Виды работ	Всего часов	Кол-во часов в семестр	
		5	6
1	2	3	4
Контактная работа (всего)	70		
<b>Аудиторная работа</b>			
Лекции	45	28	17
Практические занятия (ПЗ)	25	8	17
<b>Внеаудиторная работа</b>			
Самостоятельная работа обучающихся (СРС)	20	9	11
<b>Контроль знаний обучающихся</b>	<b>54</b>	<b>27</b>	<b>27</b>
Экзамен	54	27	27
Дифференцированный зачет (оценка)	-	-	-
Зачет	-	-	-
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>ЗЕТ</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 час.; в том числе на контактную работу обучающихся с преподавателем (далее – аудиторная работа по видам) 70 час., на внеаудиторную самостоятельную работу обучающегося (далее – внеаудиторная СРС) 20 час., а также 54 часа на контроль.

### 4. Структура дисциплины

	Содержание дисциплины, структурированное по темам	Семестр	Аудиторная работа по видам			Внеаудиторная СРС	Образовательные технологии	Формы текущего контроля успеваемости
			Лек	Лаб	Пр			
<b>3 курс 5 семестр</b>								
<b>1</b>	<b>История в системе социально-гуманитарных наук. Теоретико-методологические основы исторической науки</b>	5	4	-	2	2	Лекция Семинар	Устный опрос Тестирование
	Место истории в системе наук.		2		1	1		
	Исследователь и исторический источник.		2	-	1	1		
<b>2</b>	<b>Особенности становления государственности в России и мире</b>	5	8	-	2	3	Лекция Семинар	Устный опрос

	Возникновение Древнерусского государства (IX-X вв.)		2		-	1		Тестирование	
	Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных		2	-	1	1			
	Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.		2	-	1	1			
	Русские земли в XI–XII вв.		2	-	-	2			
<b>3</b>	<b>Русские земли в XIII–XV вв и Европейское средневековье</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Лекция	Устный опрос	
	Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.		2	-	-	1	Семинар	Тестирование	
	Монгольская экспансия: причины, ход, результаты		2	-	1	-			
	Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока		2	-	1	1			
	Возрождение русской государственности вокруг Москвы.		2	-	-	-			
<b>4</b>	<b>Россия в XVI–XVII вв в контексте развития Европейской цивилизации.</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Лекция	Устный опрос	
	Европа в эпоху позднего феодализма.		2	-	-	-	Семинар	Тестирование	
	Европейский абсолютизм		2	-	1	1			
	Эволюция московской государственности в контексте европейского развития.		4	-	1	1			
	<b>ИТОГО:</b>		<b>28</b>		<b>8</b>	<b>9</b>			
	<b>ЭКЗАМЕН:</b>	<b>27 часов</b>							
	<b>Всего за семестр</b>	<b>72 часа</b>							
	<b>3 курс 6 семестр</b>								
<b>5</b>	<b>Россия и мир в XVIII–XIX вв. попытки модернизации и промышленный переворот</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	Лекция	Устный опрос	
	XVIII в. в европейской имировой истории		1		1	-	Семинар	Тестирование	
	Реформы Петра I: причины, содержание, результаты. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия		1	-	1	2			
	Просвещенная монархия в России. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики		1	-	1	2			
	Российская империя в XIX в.: войны, реформы и контрреформы		1		1				
	Международные отношения на рубеже XIX-XX вв.		1	-	1	-			

	Первое строительство капитализма в России (конец XIX –началоXX в.)		1	-	1	-		
	Первая русская революция: предпосылки, содержание, результаты		1	-	1	-		
	Великая российская революция 1917 г.: предпосылки, содержание, результаты		1	-	1	-		
	Особенности международных отношений в межвоенный период Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х –в 30-е годыXX в.		1	-	1	-		
	Вторая мировая и Великая Отечественная война: предпосылки, периодизация, итоги		1	-	1	2		
<b>6</b>	<b>СССР (Россия) и мир во второй половине XX в.</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	Лекция	Устный опрос
	Международные отношения в послевоенном мире. Формирование третьего мира: предпосылки, особенности, проблемы		1	-	1	1	Семинар	Тестирование
	Конфронтация двух сверхдержав – США и СССР: мир на грани войны		1	-	1	1		
	СССР в послевоенные десятилетия. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США		1	-	1	1		
	СССР на завершающем этапе своей истории		1	-	1	-		
	Россия в 90-е гг. XX в. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства		1	-	1	1		
<b>7</b>	<b>Россия и мир в XXI в.</b>		<b>2</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	Лекция	Устный опрос
	Многополярный мир в начале XXI в.		1		1	-	Семинар	Тестирование
	Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе		1		1	1		
	<b>ИТОГО:</b>		<b>17</b>		<b>17</b>	<b>11</b>		
<b>ЭКЗАМЕН: 27</b>								
<b>Всего за семестр: 72 часа</b>								
<b>Всего: 144 часа (4 з.е.)</b>								

#### 4.1. Содержание дисциплины

№	Название дисциплины,	Краткое содержание разделов	Кол-во часов раздела
1	История в системе социально-гуманитарных наук.	<p>Место истории в системе наук. Понятие «история». Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России — неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки.</p> <p>Исследователь и исторический источник. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудиовизуальные, научно-технические, изобразительные).</p>	8
2	Особенности становления государственности в России и мире	<p>Возникновение Древнерусского государства (IX-X вв.) Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Древнерусское государство в оценках современных историков. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Дискуссия о характере общественно-экономической формации в отечественной науке. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси.</p> <p>Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных Теории происхождения государства. Разные типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов.</p> <p>Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. Переход Европы от античности к феодализму. Восточный и античный типы цивилизационного развития. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Страна ариев. Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Античная Греция (скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье). Античный Рим. Великое переселение народов в III–VI вв. Падение Римской империи. Рождение и расцвет мусульманской цивилизации. Смена форм государственности. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги. Властные традиции и институты</p>	13

		<p>в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем Средневековье: роль военного вождя. Византия – мост между эпохами и цивилизациями.</p> <p>Русские земли в XI–XII вв. Эволюция древнерусской государственности в XI–XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. Соседи Древней Руси в IX–XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи Древнерусских земель. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси. Культурные влияния Востока и Запада.</p>	
3	Русские земли в XIII–XV вв и Европейское средневековье	<p>Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России. Технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры.</p> <p>Монгольская экспансия: причины, ход, результаты. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель.</p> <p>Возрождение русской государственности вокруг Москвы. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Борьба с Тверью. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества. Процесс централизации. Судьба Великого Новгорода и Твери. Окончательное свержение монгольского ига. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.</p>	12
4	Россия в XVI–XVII вв в контексте развития Европейской цивилизации.	<p>Европа в эпоху позднего феодализма. Первые буржуазные революции в Европе. Эпоха Возрождения. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Реформация и ее экономические, политические, социокультурные причины. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Развитие капиталистических отношений.</p> <p>Европейский абсолютизм. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия. Эволюция московской государственности в контексте европейского развития. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально- политического развития Руси. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью</p>	12



		и обществом. Феномен самозванчества. Случайные люди на русском престоле. Смертельная угроза российской государственности. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский. Победа ополчения. Завершение и последствия Смуты.	
5	Россия и мир в XVIII–XIX вв. попытки модернизации и промышленный переворот	<p>XVIII в. в европейской и мировой истории Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Проблема перехода в «царство разума». Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.</p> <p>Реформы Петра I: причины, содержание, результаты. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.</p> <p>Российская империя в XIX в.: войны, реформы и контрреформы. Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный союз». Изменение политического курса в начале 20-х годов XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в начале XIX в. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Реформы Александра II. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России. Отмена крепостного права и ее итоги: альтернативы реформы. Политические преобразования 60–70-х годов XIX в. Завершение правления Александра Освободителя. Присоединение Средней Азии. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.</p> <p>Просвещенная монархия в России. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Россия и Европа в XVIII в. Изменения в международном положении империи. Новейшие исследования истории Российского государства в XVII–XVIII вв.</p>	26

6	СССР (Россия) и мир во второй половине XX в.	<p>Международные отношения на рубеже XIX-XX вв. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Капиталистические войны конца XIX –начала XX в. За рынки сбыта и источники сырья. Политика США. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Влияние Первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма.</p> <p>Тема 19. Первое строительство капитализма в России (конец XIX – начало XX в.) Российская экономика конца XIX –начала XX в.: подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики.</p> <p>Первая русская революция: предпосылки, содержание, результаты. Реформы С. Ю. Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.</p> <p>Великая российская революция 1917 г.: предпосылки, содержание, результаты. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса. Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти. Большевистская стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти. Гражданская война и интервенция. Основные этапы Гражданской войны. Итоги Гражданской войны. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917</p> <p>Особенности международных отношений в межвоенный период. Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х –в 30-е годы XX в. Лига Наций. Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Рабочий Социалистический</p>	14
---	--	---	----

		<p>Интернационал и парламентский путь к социализму. Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и Великая депрессия. Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 20-е г. XX в. Государственно-монополистический капитализм. Кейнсианство. Альтернативные пути 18выхода из кризиса. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм и национал-социализм. Приход фашизма к власти в Германии.</p> <p>«Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии.</p> <p>Тема 23. Вторая мировая и Великая Отечественная война: предпосылки, периодизация, итоги. Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе 1939–1941 гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Первый период Великой Отечественной войны и второй период Второй мировой войны (22 июня 1941 г. –ноябрь 1942 г.). Второй этап Великой Отечественной войны и третий этап Второй мировой войны. (19–20 ноября 1942 г. –декабрь 1943 г.). Коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). Третий период Великой Отечественной войны и четвертый период Второй мировой войны (январь 1944 г. –9 мая1945 г.). Разгром и капитуляция фашистской Германии. Пятый период Второй мировой войны (июнь-сентябрь 1945 г.). Разгром и капитуляция милитаристской Японии. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Консолидация советского общества в годы войны. Причины и цена победы.</p>	
7	Россия и мир в XXI в.	<p>Международные отношения в послевоенном мире. Формирование третьего мира: предпосылки, особенности, проблемы. Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950-1953 гг. Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав.</p> <p>Конфронтация двух сверхдержав –США и СССР: мир на грани войны Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Гонка вооружений (1945–1991); распространение оружия массового поражения (типы, системы доставки) и его роль в международных отношениях.</p>	5

Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением. Развитие мировой экономики в 1945–1991 гг. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Трансформация неокOLONIALИЗМА и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС. Продолжение европейской интеграции: Маастрихтский 19договор. Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономические циклы и кризисы. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия). Япония после Второй мировой войны. «Азиатские тигры». Создание государства Израиль. Арабо-израильский конфликт. Проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке. Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае.

СССР в послевоенные десятилетия. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Создание социалистического лагеря. Военно- промышленный комплекс. Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. «Оттепель» в духовной сфере. Контрреформы Хрущева.

СССР на завершающем этапе своей истории. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. XX в. в стране. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри-и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 80-х гг. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы перестройки в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана, Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.

Россия в 90-е гг. XX в. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х гг. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Изменения экономического и политического строя в России. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 гг. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.

№	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), осваиваемое обучающимся в ходе самостоятельной работы	Семестр	Виды СРС и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы		
			Учебные задания для самостоятельной работы		Учебно-методическое обеспечение СРС
			Аудиторная СРС	Внеаудиторная СРС	
	<b>Раздел I. История России</b>				
1	Тема 1. Предмет изучения истории как науки и этапы формирования науки. Отрасли истории.	5	-	Изучение литературы по теме, работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet, анализ учебного материала. Подготовка к практическим занятиям	3*, 4*, 5*, 6*
2	Тема 2 Становление древнерусской цивилизации	5	-	Изучение литературы по теме, работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet, анализ учебного материала. Подготовка к практическим занятиям	3*, 4*, 5*, 6*
3	Тема 3. Московское княжество в XIV-XVI веках	5	-	Изучение литературы по теме, работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet, анализ учебного материала. Подготовка к практическим занятиям	3*, 4*, 5*, 6*
4	Тема 4. Россия в XVIII веке: традиции и модернизация	5	-	Изучение литературы по теме, работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet, анализ учебного материала. Подготовка к практическим занятиям	3*, 4*, 5*, 6*
5	Тема 5. Индустриальная цивилизация XIX века в России	5	-	Изучение литературы по теме, работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet, анализ учебного материала. Подготовка к практическим занятиям	3*, 4*, 5*, 6*
6	Тема 6. Внешняя политика России	5	-	Изучение литературы по теме, работа с электронными	3*, 4*, 5*, 6*

	рубежа XIX-XX вв.:			информационными ресурсами и ресурсами Internet, анализ учебного материала. Подготовка к практическим занятиям	
7	Тема 7. Русско-японская война (1904-1905 г.г.)	6	-	Изучение литературы по теме, работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet, анализ учебного материала. Подготовка к практическим занятиям	3*, 4*, 5*, 6*
8	Тема 8. Революция 1905-1907 г.г.	6	-	Изучение литературы по теме, работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet, анализ учебного материала.	3*, 4*, 5*, 6*
9	Тема 9. Столыпинская аграрная реформа	6	-	Изучение литературы по теме, работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet, анализ учебного материала.	3*, 4*, 5*, 6*
10	Тема 10. Первая мировая война (1914-1918 гг.)	6	-	Изучение литературы по теме, работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet, анализ учебного материала.	3*, 4*, 5*, 6*
11	Тема 11. Общеполитический и хозяйственный кризис в России в начале 1917 года: канун Февральской революции	6	Работа со справочной литературой.	-	-
12	Тема 12. Октябрь 1917 года	6	Работа со справочной литературой.	-	-
13	Тема 13. Строительство советского государства	6	Работа со справочной литературой.	-	-
14	Тема 14. Гражданская война	6	Работа со справочной литературой.	-	-
15	Тема 15. НЭП	6	Работа со справочной литературой.	-	-
16	Тема 16. Образование СССР и внутриполитическая борьба	6	-	Изучение литературы по теме, работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet, анализ учебного материала.	3*, 4*, 5*, 6*

				Подготовка к практическим занятиям	
17	Тема 17. Индустриализация и коллективизация в СССР	6	-	Изучение литературы по теме, работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet, анализ учебного материала. Подготовка к практическим занятиям	3*, 4*, 5*, 6*
18	Тема 18. СССР в предвоенные годы	6	-	Изучение литературы по теме, работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet, анализ учебного материала. Подготовка к практическим занятиям	3*, 4*, 5*, 6*
19	Тема 19. СССР в годы ВОВ	6	-	Изучение литературы по теме, работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet, анализ учебного материала. Подготовка к практическим занятиям	3*, 4*, 5*, 6*
20	Тема 20. СССР в послевоенный период. 1945-1953 гг.	6	-	Изучение литературы по теме, работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet, анализ учебного материала. Подготовка к практическим занятиям	3*, 4*, 5*, 6*
	<b>Раздел II. Новейшая история</b>				
21	Тема 1. Мир после Второй мировой войны	6	-	Изучение литературы по теме, работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet, анализ учебного материала. Подготовка к практическим занятиям	1*, 2*, 7*
22	Тема 2 «Холодная война»	6	-	Изучение литературы по теме, работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet, анализ учебного материала. Подготовка к практическим занятиям	1*, 2*, 7*
23	Тема 3. «Оттепель»	6	-	Изучение литературы по теме, работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet, анализ учебного материала.	1*, 2*, 7*

				Подготовка к практическим занятиям	
24	Тема 4. Ускорение научно-технического развития и его последствия	6	-	Изучение литературы по теме, работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet, анализ учебного материала, его систематизация. Подготовка к практическим занятиям. Выполнение реферата и подготовка к последующему его озвучиванию и обсуждению на практических занятиях	1*, 2*, 7*
25	Тема 5. СССР в середине 60-х – начале 80-х годов XX века	6	-	Изучение литературы по теме, работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet, анализ учебного материала, его систематизация. Подготовка к практическим занятиям. Выполнение реферата и подготовка к последующему его озвучиванию и обсуждению на практических занятиях	1*, 2*, 7*
26	Тема 6. Россия и мир в 80-90е гг. XX века.	6	-	Изучение литературы по теме, работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet, анализ учебного материала, его систематизация. Подготовка к практическим занятиям. Выполнение реферата и подготовка к последующему его озвучиванию и обсуждению на практических занятиях	1*, 2*, 7*
27	Тема 6. Россия и мир в 1991-2000 гг.	6	-	Изучение литературы по теме, работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet, анализ учебного материала, его систематизация. Подготовка к практическим занятиям. Выполнение реферата и подготовка к последующему его озвучиванию и обсуждению на практических занятиях	1*, 2*, 7*
28	Тема 7. Россия и мир в 2000-е гг.	6	-	Изучение литературы по теме, работа с электронными	1*, 2*, 7*



	Вызовы времени и задачи модернизации.			информационными ресурсами и ресурсами Internet, анализ учебного материала, его систематизация. Подготовка к практическим занятиям. Выполнение реферата и подготовка к последующему его озвучиванию и обсуждению на практических занятиях	
--	---------------------------------------	--	--	--	--

## 6. Оценочные средства по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) представляет собой комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся и оформляется в виде приложения к рабочей программе дисциплины.

## 7. Перечень образовательных и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации дисциплины История используются *образовательные технологии* традиционного характера (лекции, видеотрансляции, практические занятия, выступления с докладами и сообщениями, презентации, аудиторные и внеаудиторные контрольные работы, тестирование), а также занятия теоретико- и практико-ориентированного характера, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие *информационные образовательные технологии*:

- аудиовизуальное представление обучающимся содержания отдельных тем дисциплины на лекционных занятиях;

- предоставление обучающимся доступа к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе Школы, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно образовательной среды Школы из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

<b>Наименование программного обеспечения</b>	<b>Назначение</b>
Электронно-библиотечная система «Лань»	Обеспечивает доступ к электронно-библиотечным системам издательств, доступ к электронному каталогу книг, трудам преподавателей, учебно-методическим разработкам, периодическим изданиям.
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	Обеспечивает доступ к электронно-библиотечным системам издательств, доступ к электронному каталогу книг, трудам преподавателей, учебно-методическим разработкам, периодическим изданиям.
Национальная электронная библиотека	Обеспечивает доступ к электронно-библиотечным системам издательств, доступ к электронному каталогу книг, трудам преподавателей, учебно-методическим разработкам, периодическим изданиям.

## 7.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Литература:

1. Всеобщая история государства и права: учебник: в 2 томах / Н.П. Дмитриевский, М.В. Зимелева, С.Ф. Кечекьян [и др.]; под редакцией В.А. Томсинова. — Москва: Зерцало-М, [б. г.]. — Том 1: Древний мир и средние века — 2019.
2. Всеобщая история государства и права: учебник: в 2 томах / Н.П. Дмитриевский, М.В. Зимелева, С.Ф. Кечекьян [и др.]; под редакцией В.А. Томсинова. — Москва: Зерцало-М, [б. г.]. — Том 2: Древний мир и средние века — 2019.
3. Личман, Б. В. История России с древнейших времен до конца XIX века: учебное пособие для вузов / Б. В. Личман. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019.
4. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для вузов / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019.
5. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века: учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019.
6. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века: учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019.
7. Пленков О. Ю. История новейшего времени: учебное пособие для вузов / О. Ю. Пленков — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019.

## 7.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации дисциплины «История» имеется учебно-аудиторный фонд, включающий в себя учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, в том числе компьютерный класс, помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы обучающихся, вспомогательные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Основные характеристики и оснащенность отражены в Перечне материально-технического обеспечения, оборудования помещений и соответствуют государственными нормами и требованиями, в том числе федеральным государственным образовательным стандартам.

В наличии необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

Реализация дисциплины «История» также обеспечивается наличием библиотеки, в том числе электронной, обеспечивающей обучающимся доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд укомплектован изданиями учебной, учебно-методической, научной и иной литературы, включая периодические издания. Издания представлены в электронно-библиотечной системе организации с обеспечением каждому обучающемуся индивидуального неограниченного доступа к указанной системе посредством сети Интернет.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
к рабочей программе дисциплины  
«История»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

### *Перечень вопросов к экзамену:*

1. Проблемы исторического познания. Формационный и цивилизационный подходы к истории, их сущность и познавательный потенциал.
2. История в системе социально-гуманитарных наук. Теоретико- методологические основы исторической науки.
3. Исторические типы цивилизаций.
4. Первобытное общество. Переход от первобытности к цивилизации.
5. Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных
6. Античность: древняя Греция, эллинистические государства, древний Рим.
7. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.
8. Средневековый Восток: особенности политического, социального и экономического строя.
9. Переход к Новому времени в Европе: великие географические открытия.
10. Возрождение и Реформация, зарождение и развитие капиталистических отношений, от сословно-представительной монархии к абсолютизму.
11. Преобразование традиционного общества западноевропейских стран в XVIII в.: теория модернизации, идеология Просвещения, пути утверждения капитализма в странах западной цивилизации (Англия, Франция, США, страны периферии).
12. Восточные славяне в древности. Возникновение Русской государственности. Формирование древнерусской народности и его исторические значения.
13. Социально-политический строй Киевской Руси IX – начала XII вв. Историческое значение принятия христианства для Древней Руси.
14. Феодальная раздробленность на Руси: причины и политические последствия.
15. Монголо-татарское нашествие на Русь, его особенности и последствия. Борьба русских земель за независимость в XIII-XIV вв.
16. Объединение русских земель в единое государство. Причины возвышения Москвы. Образование Российского Централизованного государства.
17. Россия в эпоху Ивана Грозного. Политическая система правления Ивана IV и его роль в социально-экономической жизни России.
18. Социально-политические предпосылки зарождения Смутного времени и его последствия.
19. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.
20. Реформы Петра I. Складывание абсолютной монархии. Образование Российской империи.
21. Эпоха Дворцовых переворотов: причины, значение и последствия.
22. Социально-экономические и политические преобразования в России в эпоху Екатерины II. Сущность политики «просвещенного абсолютизма».

### *Примеры типовых тестовых заданий:*

1. Классическому средневековью соответствует:
  - A. раннефеодальная монархия;
  - B. сословно-представительная монархия;
  - C. абсолютная монархия;
  - D. конституционная монархия.
2. В XIX в. в странах западной модели развития происходили такие исторические события, как:
  - A. война за независимость в Северной Америке;

- В. гражданская война в США между Севером и Югом;
  - С. Великая французская буржуазная революция;
  - Д. Английская буржуазная революция.
3. Монголо-татарское иго заключалось в том, что:
- А. Русь вошла в состав Золотой Орды;
  - В. Русь должна была платить дань Орде;
  - С. Русью управляли ханские наместники;
  - Д. русские князья должны были получать в ханской ставке подтверждение прав на свой престол.
4. К социальным процессам и событиям России XVII в. относятся:
- А. оформление производственной специализации районов, начало складывания всероссийского рынка;
  - В. окончательное закрепощение крестьян;
  - С. начало эволюции сословно-представительной монархии в абсолютную;
  - Д. крестьянская война под предводительством С. Разина;
5. К периоду «оттепели» относится:
- А. усиление процесса бюрократизации политической системы
  - В. начало реабилитации жертв необоснованных репрессий
  - С. экономическая стагнация
  - Д. осуждение культа личности Сталина

***Примеры заданий для опроса:***

1. Западноевропейская цивилизация в средние века.
2. Реформация и контрреформация.
3. Государственное устройство Киевской Руси, социальное положение населения.
4. Охарактеризуйте «Великие реформы» Александра II: предпосылки, содержание, историческое значение
5. Культ личности И.В. Сталина. Политические процессы 1930-х гг. становление командно-административной системы в СССР.

***Примеры тем групповых дискуссий:***

1. Новые явления в странах Запада в период между Первой и Второй мировыми войнами.
2. Новый облик западного мира: «общество массового потребления» в странах Европы и США.
3. Основные периоды Великой Отечественной войны Советского Союза. Причины и цена победы.
4. Десталинизация в СССР. XX съезд КПСС.
5. Эволюция «перестройки» и ее последствия.

***Примеры типовых заданий для контрольной работы:***

1. Возрождение и гуманизм: суть, хронологические рамки, последствия.
2. Эпоха географических открытий и ее последствия.
3. Образование и развитие древнерусского государства.
4. Консервативная модернизация Николая I.
5. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войн: геополитические изменения и новый баланс сил.

***Тематика индивидуальных проектов:***

1. Составить сравнительную таблицу «Система ценностей в эпоху средневековья и в эпоху Возрождения».
2. Представить в виде схемы основные черты индустриальной цивилизации.
3. Составить сравнительную таблицу «Причины победы большевиков и поражения «белого движения» в Гражданской войне»
4. Сформулировать основные достижения культуры СССР в 1920-1930 гг.

5. Определить сущность общественной системы, сложившейся в СССР в 1930-е гг. и истоки ее формирования.

***Тематика эссе:***

1. Культура Древнего Востока.
2. Средневековые университеты.
3. Историческая роль русских князей Ивана Калиты, Дмитрия Донского, Ивана
4. Исторические портреты выдающихся политических и государственных деятелей России XIX - начала XX вв. (по выбору студентов).
5. Либеральные реформы Александра II и их роль в модернизации России.

## Критерии оценок обучающихся по дисциплине

При осуществлении оценки уровня сформированности компетенций, умений и знаний слушателей и выставлении отметки целесообразно использовать аддитивный принцип (принцип "сложения"):

-отметку "отлично" заслуживает обучающийся, показавший полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций; умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения. Прошедший проверочное тестирования с высокими показателями (90-100%)

- отметку "хорошо" заслуживает обучающийся, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, изучивших литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. Прошедший проверочное тестирование с «хорошими» показателями. (более 70%)

- отметку "удовлетворительно" заслуживает обучающийся, показавший частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе. Как правило, отметка "удовлетворительно" выставляется слушателям, допустившим погрешности в проверочном тестировании (менее 70%)

- отметка "неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением проверочного тестирования (менее 50%)