

ДЕПАРТАМЕНТ КУЛЬТУРЫ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«МОСКОВСКАЯ ТЕАТРАЛЬНАЯ ШКОЛА ОЛЕГА ТАБАКОВА»
ПРИ ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ УЧРЕЖДЕНИИ КУЛЬТУРЫ ГОРОДА МОСКВЫ
«МОСКОВСКИЙ ТЕАТР ОЛЕГА ТАБАКОВА»

УТВЕРЖДЕНЫ

Приказ № 29-КТ от 09 июля 2024 г.

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН, ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,
ИНТЕГРИРОВАННОЙ С ПРОГРАММОЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
52.05.01 АКТЕРСКОЕ ИСКУССТВО**

Код и наименование дисциплины, предмета	Аннотация рабочей программы
ОБ.01 РУССКИЙ ЯЗЫК	Программа детализирует содержание и требования образовательного стандарта среднего общего образования к учебной дисциплине «Русский язык», определяет стратегию обучения, в соответствии с целями изучения, которые определены для базового уровня. Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций. В содержании программы предусматривается интегрированный подход к совершенствованию лингвистических, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное овладение русским языком в разных сферах и ситуациях общения. Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку: – осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; – о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- обеспечение поддержки русского языка как языка государствообразующего народа, недопущения использования нецензурной лексики и противодействия излишнему использованию иностранной лексики.

Планируемые результаты

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык» на уровне среднего общего образования обучающийся должен научиться:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах, подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста; правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста, создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

А также обучающиеся получают возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
 - анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
 - комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
 - отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
 - использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
 - иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
 - выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
 - дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
 - проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
 - сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
 - соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
 - соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
 - осуществлять речевой самоконтроль;
 - совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка.

Знать некоторые особенности развития русского языка, что такое речь, формы речи, сферы употребления русской лексики, понятие фразеологизмы виды морфем, основные способы образования слов, языковые единицы, части речи, их морфологические признаки, понятия, основные требования к речи, особенности устной и письменной речи, типы речи, стили речи, языковые признаки научного стиля, понятие текст, признаки текста. Знать синтаксис и пунктуацию простого и сложного предложений, способы выражения главных членов предложения; обращениями, вводными словами, вставными конструкциями и постановку знаков препинания в них. Знать сферу употребления различных стилей речи их характерные особенности.

Уметь различать художественный стиль речи, определять его жанры, составлять самостоятельно тексты художественного стиля. Знать понятие «сложное предложение», виды сложных предложений.

Знать сферу употребления, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного стиля. Знать орфоэпические, орфографические, морфологические, словообразовательные нормы.

Иметь представление о социальной сущности языка

Уметь производить разноуровневый анализ текста, извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, определять фразеологизмы (идиомы) – устойчивые сочетания слов ,применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания, соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации, различать части речи, их морфологические признаки. определять виды и типы предложений, составлять предложения разных видов, правильно расставлять знаки препинания в предложении извлекать необходимую информацию из различных источников, находить и исправлять речевые ошибки в собственных текстах и предложенных для анализа, составлять тексты разных типов, определять языковые признаки научного стиля речи.

Уметь производить структурно-смысловой анализ предложений, различать изученные виды простых предложений, интонационно выразительно читать, составлять схемы, расставлять знаки препинания, умело пользоваться синтаксическими синонимами, различать предложения с однородными членами

Место дисциплины в структуре интегрированной программы: ОБ.01

Дисциплина «Русский язык» относится к предметной области «Русский язык и литература», входит в состав обязательной части учебного плана среднего общего образования в рамках интегрированной программы, является базовой дисциплиной для освоения профессионального блока дисциплин интегрированной программы, таких как «Сценическая речь», «Работа с дикторским текстом», способствует развитию речевой практики; повышению уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Основная литература:

1. Русский язык. 10-11 класс. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

	Дополнительная литература: 1. Акишина А.А., Формановская Н.И. «Этикет русского языка» - Изд.: «Ленанд», 2019 г. 2. Бельчаков Ю.А. «Практическая стилистика современного русского языка» - Изд.: АСТ-ПрессКнига, 2018 г. Интернет-ресурсы: 1. Электронная библиотечная система - https://e.lanbook.com 2. Образовательная платформа Юрайт - https://urait.ru 3. Национальная электронная библиотека России - https://rusneb.ru 4. Легендарные книги - https://urait.ru/catalog/legendary 5. Электронно-библиотечная система - http://www.iprbookshop.ru 6. Современная электронно-библиотечная система - http://www.bibliorossica.com 7. Российский образовательный портал - www.edu.ru Объем дисциплины Общая трудоемкость – (136 часов). Форма контроля – тест в формате ЕГЭ, диктант. Виды учебной работы Учебно-практические занятия. Кадровое обеспечение дисциплины Уваров Вячеслав Геннадьевич, преподаватель
ОБ.02 ЛИТЕРАТУРА	Литература - учебная дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Ей принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в формировании миропонимания и национального самосознания, без чего невозможно духовное развитие в целом. Специфика литературы как учебной дисциплины определяется сущностью литературы как феномена культуры. Литература эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Изучение литературы сохраняет фундаментальную основу курса, систематизирует представления обучающихся об историческом развитии литературы, позволяет обучающимся глубоко и разносторонне осознать диалог классической и современной литературы. Курс построен с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи. Программа дисциплины в рамках интегрированной программы в период получения среднего общего образования сохраняет преемственность с программой основной школы, опирается на традицию изучения художественного произведения как незаменимого источника мыслей и переживаний обучающихся, как основы эмоционального и интеллектуального развития личности. Приобщение обучающихся к богатствам отечественной и мировой художественной литературы позволяет формировать духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения, развивать эстетический вкус и литературные способности, воспитывать любовь и привычку к чтению.

Средством достижения цели и задач литературного образования является формирование понятийного аппарата, эмоциональной и интеллектуальной сфер мышления подростков, поэтому особое место в программе отводится теории литературы. Теоретико-литературные знания должны быть функциональными, т. е. помогать постижению произведения искусства. Именно поэтому теоретико-литературные понятия одновременно являются структурообразующими составляющими программы. В каждом разделе программы выделяется ведущая теоретико-литературная проблема.

Курс литературы опирается на следующие виды деятельности по освоению содержания художественных произведений и теоретико-литературных понятий:

- осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров;
- выразительное чтение;
- различные виды пересказа;
- заучивание наизусть стихотворных текстов;
- определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру;
- анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта;
- выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения;
- участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента;
- подготовка рефератов, докладов; написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебной дисциплины «Литература» на этапе основного общего образования являются:

- сравнение и сопоставление;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ;
- способность устно и письменно передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде;
- осознанное беглое чтение, использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- владение монологической и диалогической речью, выбор и использование выразительных средств языка составление плана, тезиса, конспекта;
- формулирование выводов, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы;
- самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

Литературное развитие обучающихся предполагает не только рост эмоционально-эстетической культуры и литературно-творческих возможностей, не только накопление читательского опыта и обогащение понятийного аппарата, но и самореализацию в деятельности сфере, поэтому программа направлена на выработку у обучающихся следующих основных умений:

- владение техникой грамотного и осмысленного чтения;
- владение умениями выразительного чтения;
- восприятие художественного произведения как сюжетно-композиционного единства;
- умение видеть в произведении автора и авторское отношение к героям и событиям, к читателю;
- умение выделять этическую, нравственную проблематику произведения;
- умение определять жанрово-родовую природу произведения;
- умение самостоятельно анализировать литературно-художественные произведения и их фрагменты соответственно уровню подготовки;
- умение давать эстетическую оценку произведения и аргументировать ее.

Планируемые результаты

В результате изучения учебной дисциплины «Литература» на уровне среднего общего образования обучающийся научится:

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
- обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
- давать объективное изложение текста: характеризую произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей

	структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом); осуществлять следующую продуктивную деятельность: – давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду); – выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений. обучающийся получит возможность научиться: – давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.); – анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности; – анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.); – анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст. обучающийся получит возможность узнать: – о месте и значении русской литературы в мировой литературе; – о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы; – о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет; – об историко-культурном подходе в литературоведении; – об историко-литературном процессе XIX и XX веков; – о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений; – имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре; – о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой. В результате освоения дисциплины обучающиеся должны <u>знать</u>: – основные этапы жизненного и творческого пути писателей-классиков; – тексты художественных произведений; – сюжет, особенности композиции; – типическое значение характеров главных героев произведения;
--	---

- основные понятия по теории литературы;
- изобразительно-выразительные средства языка;
- элементы стихотворной речи;
- в результате освоения дисциплины обучающиеся должны уметь:
- анализировать произведения с учётом его идейно-художественного своеобразия;
- определять принадлежность к одному из литературных родов (эпос, лирика, драма);
- определять идейно-художественную роль в произведении элементов сюжета, композиции, системы образов, и изобразительно-выразительных средств;
- выявлять роль героя в раскрытии идейного содержания произведения и авторскую оценку героя;
- обосновывать свою точку зрения о произведении, героях, их поступках, обобщать;
- свободно владеть монологической речью, уметь высказывать свои суждения и аргументировано их отстаивать;
- составлять план и конспекты литературно-критической статьи;
- готовить доклад, сообщение, реферат на литературную тему, презентации на заданную тему;
- писать рецензию на самостоятельно прочитанное произведение, просмотренный фильм, спектакль, телепередачу;
- писать сочинение на публицистическую или литературную тему.

Пользоваться словарями различных типов, справочниками.

Место дисциплины в структуре интегрированной программы: ОБ.02

Дисциплина «Литература» относится к предметной области «Русский язык и литература», изучается на углубленном уровне, входит в состав обязательной части учебного плана среднего общего образования интегрированной программы, является базовой дисциплиной для освоения профессионального блока дисциплин интегрированной программы, таких как «Мастерство актера», «Сценическая речь», «Мировая художественная культура», «История русского театра и драматургии», «История зарубежного театра и драматургии», способствует развитию речевой практики; повышению уровня общей культуры.

Основная литература:

1. Литература (в 2 частях). 10 класс, 11 класс. Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Капитанова Л.А. и другие: под редакцией К

Дополнительная литература:

1. Литература. Учебник для 10 класса (базовый уровень): в двух частях / И. Н. Сухих. Часть 1, часть 2.

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотечная система - <https://e.lanbook.com>
2. Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>
3. Национальная электронная библиотека России - <https://rusneb.ru>
4. Легендарные книги - <https://urait.ru/catalog/legendary>
5. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru>

	6. Современная электронно-библиотечная система - http://www.bibliorossica.com 7. Российский образовательный портал - www.edu.ru Объем дисциплины Общая трудоемкость – (340 часов). Форма контроля – тест, сочинение. Виды учебной работы Лекции, семинары, экскурсии, дискуссии. Кадровое обеспечение дисциплины Уваров Вячеслав Геннадьевич, преподаватель
ОБ.03 ИНОСТРАННЫЙ (английский) ЯЗЫК	Рабочая программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта. В программе раскрываются цели изучения дисциплины «Иностранный (английский) язык», дается общая характеристика курса, определяется место учебной дисциплины в интегрированной программе Освоение учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык» направлено на достижение обучающимися базового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала среднего общего образования как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения. Изучение иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих <u>целей</u>: – дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной). Речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение. Языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях. Социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре страны изучаемого языка. Компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации. Учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания: – развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях

знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению обучающихся в отношении их будущей профессии.

Планируемые результаты

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне обучающийся должен знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный
- опыт обучающихся: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Место дисциплины в структуре интегрированной программы: ОБ.03

Освоение дисциплины «Иностранный (английский) язык» предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебная дисциплина «Иностранный (английский) язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования на уровне профессионального образования.

Изучение дисциплины «Иностранный (английский) язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и коммуникативно - речевой опыт основано на межпредметных связях с дисциплинами «Русский язык», «Литература», «История».

Основная литература:

1. Английский язык. 10 класс, 11 класс. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Дополнительная литература:

1. Английский в фокусе. Венецианский купец (по В.Шекспиру): Книга для чтения. 10 класс: учебное пособие для общеобразоват.орг./пересказ О.В. Афанасьевой и др. -4 изд.- М.: Express Publishing: Просвещение, 2016 - 56 с.: ил.- (Spotlight /Английский в фокусе).
2. Английский в фокусе. Гамлет (по В.Шекспиру): Книга для чтения 11 класс: учебное пособие для общеобразоват.орг./пересказ Ю.Е. Ваулиной и др.- 4 изд.- М.: Express Publishing: Просвещение, 2017 - 70 с.: ил.- (Spotlight /Английский в фокусе)
3. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. - 8-е изд., испр. - СПб.: КАРО, 2019. - 576 с. (Английский язык для школьников).
4. Мюллер В.К. Большой англо-русский и русско-английский словарь. - М.: Эксмо, 2011.

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотечная система - <https://e.lanbook.com>
2. Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>
3. Национальная электронная библиотека России - <https://rusneb.ru>

	Объем дисциплины Общая трудоемкость – (204 часа). Форма контроля – тест в формате ЕГЭ Виды учебной работы Учебно-практические занятия. Кадровое обеспечение дисциплины Сенина Яна Евгеньевна, преподаватель, первая квалификационная категория
ОБ.04 МАТЕМАТИКА	Рабочая программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к результатам освоения математики на ступени среднего общего образования направлено на достижение следующих целей: – формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов; – развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе; – овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в высшей школе; – воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно – технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей. В рамках указанных содержательных линий решаются следующие задачи: – систематизация сведений о числах; изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и нематематических задач; – расширение и систематизация общих сведений о функциях, пополнение класса изучаемых функций, иллюстрация широты применения функций для описания и изучения реальных зависимостей; – изучение свойств пространственных тел, формирование умения применять полученные знания для решения практических задач; – совершенствование интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления; – знакомство с основными идеями и методами математического анализа. Планируемые результаты обучения В результате изучения курса «Математика», обучающиеся должны: Знать:

	– значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; – значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; – универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; – вероятностный характер различных процессов окружающего мира. <i>Алгебра уметь</i> – выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; – проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции; – вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни <i>Функции и графики уметь</i> – определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; – строить графики изученных функций; – описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения; – решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков; <i>Начала математического анализа уметь</i> – вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы; – исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа; – вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной; <i>Уравнения и неравенства уметь</i> – решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы; – составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
--	---

- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;
Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей уметь
- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
- анализа информации статистического характера;
Геометрия уметь
- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
Общеучебные умения, навыки и способы деятельности
- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
- решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
- ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;
- поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Место дисциплины в структуре интегрированной программы: ОБ.04

Математика входит в обязательную часть учебного плана среднего общего образования интегрированной программы. Дисциплина помимо указанных знаний и практических навыков, способствует формированию общеучебных

	умений таких, как: навыков планирования и осуществления алгоритмической деятельности ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства Основная литература: 1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы: учебник для общеобраз.орган: базовый и углубл.уровни /Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др.- 7 изд., перераб.и доп. - М.: Просвещение, 2019. - 287 с.: ил. Рекомендовано МП РФ. 2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учебник для общеобраз.орган: базовый и углубл.уровни /Ш.А.Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева и др. - М.: Просвещение, 2019. - 463 с.: ил. Рекомендовано МП РФ. Дополнительная литература: 1. Брадис В.М. Четырехзначные математические таблицы. - 18-е изд. - М.: Дрофа, 2015. - 93с.: ил. Интернет-ресурсы: 1. Электронная библиотечная система - https://e.lanbook.com 2. Образовательная платформа Юрайт - https://urait.ru 3. Национальная электронная библиотека России - https://rusneb.ru Н я Объем дисциплины Общая трудоемкость – (340 часов). Форма контроля – контрольная работа, тест в формате ЕГЭ. Виды учебной работы Учебно-практические занятия. Кадровое обеспечение дисциплины Чирикова Елена Евгеньевна, преподаватель, высшая квалификационная категория
ОБ.05 ИНФОРМАТИКА	Учебный предмет «Информатика» в среднем общем образовании отражает: – сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах; – основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу; – междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности. Курс информатики является завершающим этапом непрерывной подготовки обучающихся в области информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); он опирается на содержание курса информатики основной школы и опыт постоянного применения ИКТ, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Результаты базового уровня изучения учебного предмета «Информатика» ориентированы в первую очередь на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Они включают в себя:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области;
- умение решать типовые практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с другими областями знания.

Основная цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом уровне среднего общего образования - обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики в 10-11 классах должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;
- сформированность основ логического и алгоритмического мышления;
- сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие правовых и этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;
- создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

Дисциплина «Информатика» предполагает следующие **предметные результаты**:

владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и

	функционирования интернет-приложений; понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространения персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет; понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов; количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий;
--	---

	понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах. Место дисциплины в структуре интегрированной программы: ОБ.05 Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана раздела среднего общего образования интегрированной программы. Освоение дисциплины предполагает выполнение требований к базовому уровню подготовки и ориентировано на продолжение изучения смежных дисциплин. Основная литература: 1. Информатика. 10 класс, 11 класс. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Интернет-ресурсы: 1. Электронная библиотечная система - https://e.lanbook.com 2. Образовательная платформа Юрайт - https://urait.ru 3. Национальная электронная библиотека России - https://rusneb.ru Объем дисциплины Общая трудоемкость – (68 часов). Форма контроля – практическое задание Виды учебной работы Учебно-практические, лекционные занятия Кадровое обеспечение дисциплины Ватлина Анна Владимировна, преподаватель, высшая квалификационная категория
ОБ.06 ФИЗИКА	Содержание программы направлено на формирование естественно-научной картины мира обучающихся 10-11 классов при обучении их физике на базовом уровне на основе системно-деятельностного подхода. Программа соответствует требованиям ФГОС СОО к планируемым личностным, предметным и метапредметным результатам обучения, а также учитывает необходимость реализации межпредметных связей физики с естественно-научными учебными предметами. В ней определяются основные цели изучения физики на уровне среднего общего образования, планируемые результаты освоения курса физики: личностные, мета-предметные, предметные (на базовом уровне). Программа включает: – планируемые результаты освоения курса физики на базовом уровне, в том числе предметные результаты по годам обучения; – содержание учебного предмета «Физика» по годам обучения; – тематическое планирование с указанием количества часов на изучение каждой темы и характеристикой учебной деятельности обучающихся, реализуемой при изучении этих тем. Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Школьный курс физики - системообразующий для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, физической географией и астрономией. Использование и активное применение физических знаний

определяет характер и развитие разнообразных технологий в сфере энергетики, транспорта, освоения космоса, получения новых материалов с заданными свойствами и др. Изучение физики вносит основной вклад в формирование естественно-научной картины мира обучающихся, в формирование умений применять научный метод познания при выполнении ими учебных исследований.

В основу курса физики средней школы положен ряд идей, которые можно рассматривать как принципы его построения.

Идея целостности. В соответствии с ней курс является логически завершённым, он содержит материал из всех разделов физики, включает как вопросы классической, так и современной физики.

Идея генерализации. В соответствии с ней материал курса физики объединён вокруг физических теорий. Ведущим в курсе является формирование представлений о структурных уровнях материи, веществе и поле.

Идея гуманитаризации. Её реализация предполагает использование гуманитарного потенциала физической науки, осмысление связи развития физики с развитием общества, а также с мировоззренческими, нравственными и экологическими проблемами.

Идея прикладной направленности. Курс физики предполагает знакомство с широким кругом технических и технологических приложений изученных теорий и законов.

Идея экологизации реализуется посредством введения элементов содержания, посвящённых экологическим проблемам современности, которые связаны с развитием техники и технологий, а также обсуждения проблем рационального природопользования и экологической безопасности.

Стержневыми элементами курса физики средней школы являются физические теории (формирование представлений о структуре построения физической теории, роли фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, границах применимости теорий, для описания естественно-научных явлений и процессов).

Системно-деятельностный подход в курсе физики реализуется прежде всего за счёт организации экспериментальной деятельности обучающихся. Для базового уровня курса физики - это использование системы фронтальных кратковременных экспериментов и лабораторных работ, которые в программе объединены в общий список ученических практических работ. Выделение в указанном перечне лабораторных работ, проводимых для контроля и оценки, осуществляется участниками образовательного процесса исходя из особенностей тематического планирования и оснащения кабинета физики. При этом обеспечивается овладение обучающимися умениями проводить косвенные измерения, исследования зависимостей физических величин и постановку опытов по проверке предложенных гипотез.

Большое внимание уделяется решению расчётных и качественных задач. При этом для расчётных задач приоритетом являются задачи с явно заданной физической моделью, позволяющие применять изученные законы и закономерности как из одного раздела курса, так и интегрируя знания из разных разделов. Для качественных задач приоритетом являются задания на объяснение протекания физических явлений и процессов в окружающей жизни, требующие выбора физической модели для ситуации практико-ориентированного характера.

Основными целями изучения физики в общем образовании являются:

– формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и

творческих способностей;

- развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
- формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;
- формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач в процессе изучения курса физики на уровне среднего общего образования:

- приобретение системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, включая механику, молекулярную физику, электродинамику, квантовую физику и элементы астрофизики;
- формирование умений применять теоретические знания для объяснения физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- освоение способов решения различных задач с явно заданной физической моделью, задач, подразумевающих самостоятельное создание физической модели, адекватной условиям задачи;
- понимание физических основ и принципов действия технических устройств и технологических процессов, их влияния на окружающую среду;
- овладение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, анализа и интерпретации информации, определения достоверности полученного результата;
- создание условий для развития умений проектно-исследовательской, творческой деятельности.

Место дисциплины в структуре интегрированной программы: ОБ.06

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана раздела среднего общего образования интегрированной программы. Освоение дисциплины предполагает выполнение требований к базовому уровню подготовки.

Основная литература:

1. Физика. 10 класс, 11 класс. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. под редакцией Парфентьевой Н.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотечная система - <https://e.lanbook.com>
2. Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>
3. Национальная электронная библиотека России - <https://rusneb.ru>
4. Российский образовательный портал - www.edu.ru

Объем дисциплины

Общая трудоемкость – (136 часов). Форма контроля – контрольная работа.

Виды учебной работы

Учебно-практические, лекционные занятия

	Кадровое обеспечение дисциплины Ватлина Анна Владимировна, преподаватель, высшая квалификационная категория
ОБ.07 ХИМИЯ	Основу подходов к разработке рабочей программы СОО по химии, к определению общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Химия» для 10-11 классов на базовом уровне составили концептуальные положения ФГОС СОО о взаимообусловленности целей, содержания, результатов обучения и требований к уровню подготовки выпускников. Химическое образование, получаемое выпускниками средней школы, является неотъемлемой частью их образованности. Оно служит завершающим этапом реализации на соответствующем ему базовом уровне ключевых ценностей, присущих целостной системе химического образования. Эти ценности касаются познания законов природы, формирования мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде. Реализуется химическое образование обучающихся средней школы средствами учебного предмета «Химия», содержание и построение которого определены в программе с учётом специфики науки химии, её значения в познании природы и в материальной жизни общества, а также с учётом общих целей и принципов, характеризующих современное состояние системы среднего общего образования в Российской Федерации. Так, например, при формировании содержания предмета «Химия» учтены следующие положения о специфике и значении науки химии: Химия как элемент системы естественных наук играет особую роль в современной цивилизации, в создании новой базы материальной культуры. Она вносит свой вклад в формирование рационального научного мышления, в создание целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, которое формируется в химии на основе понимания вещественного состава окружающего мира, осознания взаимосвязи между строением веществ, их свойствами и возможными областями применения. Тесно взаимодействуя с другими естественными науками, химия стала неотъемлемой частью мировой культуры, необходимым условием успешного труда и жизни каждого члена общества. Современная химия как наука созидательная, как наука высоких технологий направлена на решение глобальных проблем устойчивого развития человечества - сырьевой, энергетической, пищевой, экологической безопасности и охраны здоровья. В соответствии с общими целями и принципами СОО содержание предмета «Химия» (10-11 классы, базовый уровень изучения) ориентировано преимущественно на общекультурную подготовку обучающихся, необходимую им для выработки мировоззренческих ориентиров, успешного включения в жизнь социума, продолжения образования в различных областях, не связанных непосредственно с химией. Составляющими предмета «Химия» являются базовые курсы - «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия», основным компонентом содержания которых являются основы базовой науки: система знаний по неорганической химии (с включением знаний из общей химии) и органической химии. Формирование данной системы знаний при изучении предмета обеспечивает возможность рассмотрения всего многообразия веществ на основе общих понятий, законов и теорий химии. Структура содержания курсов - «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия» сформирована в

программе на основе системного подхода к изучению учебного материала и обусловлена исторически обоснованным развитием знаний на определённых теоретических уровнях. Так, в курсе органической химии вещества рассматриваются на уровне классической теории строения органических соединений, а также на уровне стереохимических и электронных представлений о строении веществ. Сведения об изучаемых в курсе веществах даются в развитии - от углеводов до сложных биологически активных соединений. В курсе органической химии получают развитие сформированные в основной школе первоначальные представления о химической связи, классификационных признаках веществ, зависимости свойств веществ от их строения, о химической реакции.

Под новым углом зрения в предмете «Химия» базового уровня рассматривается изученный в основной школе теоретический материал и фактологические сведения о веществах и химической реакции. Так, в частности, в курсе «Общая и неорганическая химия» обучающимся предоставляется возможность осознать значение периодического закона с общетеоретических и методологических позиций, глубже понять историческое изменение функций этого закона - от обобщающей до объясняющей и прогнозирующей.

Единая система знаний о важнейших веществах, их составе, строении, свойствах и применении, а также о химических реакциях, их сущности и закономерностях протекания дополняется в курсах 10 и 11 классов элементами содержания, имеющими культурологический и прикладной характер. Эти знания способствуют пониманию взаимосвязи химии с другими науками, раскрывают её роль в познавательной и практической деятельности человека, способствуют воспитанию уважения к процессу творчества в области теории и практических приложений химии, помогают выпускнику ориентироваться в общественно и личностно значимых проблемах, связанных с химией, критически осмысливать информацию и применять её для пополнения знаний, решения интеллектуальных и экспериментальных исследовательских задач. В целом содержание учебного предмета «Химия» данного уровня изучения ориентировано на формирование у обучающихся мировоззренческой основы для понимания философских идей, таких как: материальное единство неорганического и органического мира, обусловленность свойств веществ их составом и строением, познаваемость природных явлений путём эксперимента и решения противоречий между новыми фактами и теоретическими предпосылками, осознание роли химии в решении экологических проблем, а также проблем сбережения энергетических ресурсов, сырья, создания новых технологий и материалов.

В плане решения задач воспитания, развития и социализации обучающихся принятые программой подходы к определению содержания и построения предмета предусматривают формирование у обучающихся универсальных учебных действий, имеющих базовое значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта практической и исследовательской деятельности, занимающей важное место в познании химии.

В практике преподавания химии как в основной, так и в средней школе, при определении содержательной характеристики целей изучения предмета направлением первостепенной значимости традиционно признаётся формирование основ химической науки как области современного естествознания, практической деятельности человека и как одного из компонентов мировой культуры. С методической точки зрения такой подход к определению целей изучения предмета является вполне оправданным.

Согласно данной точке зрения главными **целями** изучения предмета «Химия» в средней школе на базовом уровне являются:

формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;

формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;

развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

Наряду с этим содержательная характеристика целей и задач изучения предмета в программе уточнена и скорректирована в соответствии с новыми приоритетами в системе общего среднего образования. Сегодня в преподавании химии в большей степени отдаётся предпочтение практической компоненте содержания обучения, ориентированной на подготовку выпускника школы, владеющего не набором знаний, а функциональной грамотностью, то есть способами и умениями активного получения знаний и применения их в реальной жизни для решения практических задач.

Предметные результаты освоения программы среднего общего образования по химии на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки обучающихся. Они включают: специфические для учебного предмета «Химия» научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности по получению нового знания и применению знаний в различных учебных и реальных жизненных ситуациях, связанных с химией. В программе предметные результаты представлены по годам изучения.

Место дисциплины в структуре интегрированной программы: ОБ.07

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана раздела среднего общего образования интегрированной программы. Освоение дисциплины предполагает выполнение требований к базовому уровню подготовки.

Основная литература:

1. Химия. 10 класс, 11 класс. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотечная система - <https://e.lanbook.com>
2. Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>
3. Национальная электронная библиотека России - <https://rusneb.ru>
4. Российский образовательный портал - www.edu.ru

	Объем дисциплины Общая трудоемкость – (68 часов). Форма контроля – контрольная работа Виды учебной работы Учебно-практические, лекционные занятия, экскурсии, семинары Кадровое обеспечение дисциплины Павлова Анна Викторовна, преподаватель
ОБ.08 БИОЛОГИЯ	При разработке данной программы теоретическую основу для определения подходов к формированию содержания учебного предмета «Биология» составили: концептуальные положения Стандарта о взаимообусловленности целей, содержания, результатов обучения и требований к уровню подготовки выпускников, положения об общих целях и принципах, характеризующих современное состояние системы СОО в Российской Федерации, а также положения о специфике биологии, её значении в познании живой природы и обеспечении существования человеческого общества. Согласно названным положениям определены основные функции программы и её структура. Программа даёт представление о целях, об общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Биология»; определяет обязательное предметное содержание, его структуру, распределение по разделам/темам, рекомендуемую последовательность изучения учебного материала с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики образовательного процесса, возрастных особенностей обучающихся. В программе также учитываются Требования к планируемым личностным, метапредметным и предметным результатам обучения в формировании основных видов учебно-познавательной деятельности/учебных действий обучающихся по освоению содержания биологического образования. В программе учебного предмета «Биология» (10-11 классы, базовый уровень) реализован принцип преемственности в изучении биологии, благодаря чему в ней просматривается направленность на развитие знаний, связанных с формированием естественно-научного мировоззрения, ценностных ориентаций личности, экологического мышления, представлений о здоровом образе жизни и бережным отношением к окружающей природной среде. Поэтому наряду с изучением общебиологических теорий, а также знаний о строении живых систем разного ранга и сущности основных протекающих в них процессов, в программе уделено внимание использованию полученных знаний в повседневной жизни для решения прикладных задач, в том числе: профилактики наследственных заболеваний человека, медико-генетического консультирования, обоснования экологически целесообразного поведения в окружающей природной среде, анализа влияния хозяйственной деятельности человека на состояние природных и искусственных экосистем. Усиление внимания к прикладной направленности учебного предмета «Биология» продиктовано необходимостью обеспечения условий для решения одной из актуальных задач школьного биологического образования, которая предполагает формирование у обучающихся способности адаптироваться к изменениям динамично развивающегося современного мира. Учебный предмет «Биология» в среднем общем образовании занимает важное место. Он обеспечивает формирование у обучающихся представлений о научной картине мира; расширяет и обобщает знания о живой природе, её отличительных признаках - уровневой организации и эволюции; создаёт условия для: <i>познания</i> законов живой

природы, *формирования* функциональной грамотности, *навыков* здорового и безопасного образа жизни, экологического мышления, ценностного отношения к живой природе и человеку.

Большое значение учебный предмет «Биология» имеет также для решения воспитательных и развивающих задач среднего общего образования, социализации обучающихся. Изучение биологии обеспечивает условия для формирования интеллектуальных, коммуникационных и информационных навыков, эстетической культуры, способствует интеграции биологических знаний с представлениями из других учебных предметов, в частности, физики, химии и географии. Названные положения о предназначении учебного предмета «Биология» составили основу для определения подходов к отбору и структурированию его содержания, представленного в данной программе.

Отбор содержания учебного предмета «Биология» на базовом уровне осуществлён с позиций культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей природной среде, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности. Особое место в этой системе знаний занимают элементы содержания, которые служат основой для формирования представлений о современной естественно-научной картине мира и ценностных ориентациях личности, способствующих гуманизации биологического образования.

Структурирование содержания учебного материала в программе осуществлено с учётом приоритетного значения знаний об отличительных особенностях живой природы, о её уровневой организации и эволюции. В соответствии с этим в структуре учебного предмета «Биология» выделены следующие содержательные линии: «Биология как наука. Методы научного познания», «Клетка как биологическая система», «Организм как биологическая система», «Система и многообразие органического мира», «Эволюция живой природы», «Экосистемы и присущие им закономерности».

Цель изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне - овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Достижение цели изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне обеспечивается решением следующих **задач**:

освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира; о методах научного познания; строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации; выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;

формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;

становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;

формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробiotехнологий;

	воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований; осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения; применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний. Предметные результаты освоения программы СОО по биологии на базовом уровне включают специфические для учебного предмета «Биология» научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности по получению нового знания и применению знаний в различных учебных ситуациях, а также в реальных жизненных ситуациях, связанных с биологией. В программе предметные результаты представлены по годам обучения. Место дисциплины в структуре интегрированной программы: ОБ.08 Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана раздела среднего общего образования интегрированной программы. Освоение дисциплины предполагает выполнение требований к базовому уровню подготовки и ориентировано на продолжение изучения смежных дисциплин. Основная литература: 1. Биология. 10 класс, 11 класс. Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и другие /Под ред. Пасечника В.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Интернет-ресурсы: 1. Электронная библиотечная система - https://e.lanbook.com 2. Образовательная платформа Юрайт - https://urait.ru 3. Национальная электронная библиотека России - https://rusneb.ru 4. Российский образовательный портал - www.edu.ru Объем дисциплины Общая трудоемкость – (68 часов). Форма контроля – практическое задание Виды учебной работы Учебно-практические, лекционные занятия Кадровое обеспечение дисциплины Павлова Анна Викторовна, преподаватель
ОБ.09 ИСТОРИЯ	Содержание дисциплины «История» выстроено с учетом межпредметных и внутрипредметных связей. Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление обучающихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у обучающихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.

Основные содержательные линии базового уровня реализуются в рамках интегрированного курса – «Истории России» и «Всеобщей истории» - курса «Истории». Синхронно-параллельное изучение истории дает возможность интегрировать темы из состава обоих курсов. Изучение дисциплины основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации обучающихся, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

В программе сохранена традиционная задача исторического образования – формирование у обучающихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности. Речь идет о способностях ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы, активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле.

Изучение дисциплины направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Задачи дисциплины:

- углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;
- освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX - начала XXI в.;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое - настоящее - будущее»;
- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах - приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

- расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);
- развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

Планируемые результаты обучения

В результате изучения обучающийся должен:

знать / понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
- для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- критического восприятия получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- сознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана раздела среднего общего образования интегрированной программы. Освоение дисциплины «История» предполагает выполнение требований к базовому уровню подготовки и ориентировано на продолжение изучения смежных дисциплин на последующих курсах «История», «История русского театра и драматургии», «История зарубежного театра и драматургии», «Мировая художественная культура».

1. История России. 1914-1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник. Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие; под общей редакцией Мединского В.Р. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
2. История. История России. 1914-1945 гг. (в 2 частях). Горинов М.М. и другие: под редакцией Торкунова А.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
3. История. История России. 1946 г. - начало XXI века (в 2 частях). Данилов А.А. и другие; под редакцией Торкунова А.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
4. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914-1945 гг. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под редакцией Чубарьяна А.О. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
5. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. - начало XXI века. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под редакцией Чубарьяна А.О. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

1. Атлас. История России с древнейших времен до начала 21 века
2. Атлас 10-11 класс. История мировых цивилизаций

1. Электронная библиотечная система - <https://e.lanbook.com>
2. Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>
3. Национальная электронная библиотека России - <https://rusneb.ru>

H
M
M
M
M
M
M

Общая трудоемкость – (136 часов). Форма контроля – тест

Учебно-практические лекционные занятия, экскурсии, семинары

	Кадровое обеспечение дисциплины Рузанов Станислав Александрович, преподаватель
ОБ.10 ОБЩЕСТВО- ЗНАНИЕ	Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества. Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Целями обществоведческого образования на уровне среднего общего образования являются: - воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации; - развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной; - развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; - развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин; - освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования; - овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности; - совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков. С учетом преемственности обществознание раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве

социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей обучающихся старшего подросткового возраста;

представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;

обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;

включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;

расширение возможностей самопрезентации обучающихся, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания обществознания на уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

изучении нового теоретического содержания;

рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;

освоении обучающимися базовых методов социального познания;

большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;

расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

Место дисциплины в структуре интегрированной программы: ОБ.10

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана раздела среднего общего образования интегрированной программы, реализуется на углубленном уровне. Освоение дисциплины предполагает выполнение требований к базовому уровню подготовки и ориентировано на продолжение изучения смежных дисциплин.

	Основная литература: 1. Обществознание. 10 класс, 11 класс. Боголюбов Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеев А.И. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» Интернет-ресурсы: 1. Электронная библиотечная система - https://e.lanbook.com 2. Образовательная платформа Юрайт - https://urait.ru Н Объем дисциплины ц Общая трудоемкость – (272 часа). Форма контроля – контрольная работа Виды учебной работы о Учебно-практические, лекционные занятия Кадровое обеспечение дисциплины Рузанов Станислав Александрович, преподаватель
ОБ.11 ГЕОГРАФИЯ	Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы среднего общего образования. Программа по географии отражает основные требования ФГОС СОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ. Программа по географии дает представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, дает распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся. Особое внимание уделено формированию умений: анализа, синтеза, обобщения, интерпретации географической информации, использованию геоинформационных систем и глобальных информационных сетей, навыков самостоятельной познавательной деятельности с использованием различных источников. Программа по географии дает возможность дальнейшего формирования у обучающихся функциональной грамотности - способности использовать получаемые знания для решения жизненных проблем в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. География - это один из учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук. В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации

мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практикоориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более четко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

Изучение географии направлено на достижение следующих **целей**:

воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

В программе по географии на уровне среднего общего образования соблюдается преемственность с программой по географии на уровне основного общего образования, в том числе в формировании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Место дисциплины в структуре интегрированной программы: ОБ.11

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана раздела среднего общего образования интегрированной программы. Освоение дисциплины предполагает выполнение требований к базовому уровню подготовки.

Основная литература:

1. География. 10 класс, 11 класс. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотечная система - <https://e.lanbook.com>
2. Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>
3. Национальная электронная библиотека России - <https://rusneb.ru>

Объем дисциплины

Общая трудоемкость – (68 часов). Форма контроля – практическое задание

Виды учебной работы

Учебно-практические, лекционные занятия

	Кадровое обеспечение дисциплины Сердюкова Майя Сергеевна, преподаватель
ОБ.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	Содержательная основа учебной дисциплины «Физическая культура» направлена на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций. Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преимущественности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности, пониманию целесообразности здорового образа жизни. В результате изучения учебной дисциплины «Физическая культура» на уровне среднего общего образования в период освоения интегрированной программы: Обучающийся научится: – определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; – знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; – знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности; – характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития; – характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения; – составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры; – выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания; – выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности; – практически использовать приемы защиты и самообороны; – составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности; – определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств; – проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями; – владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). – самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;

	– выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования; – проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга; – составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки. Место дисциплины в структуре интегрированной программы: ОБ.12 Дисциплина «Физическая культура» относится к предметной области «Физическая культура и основы безопасности» интегрированной программы, входит в состав обязательной части учебного плана среднего общего образования. Является базовой дисциплиной для освоения следующих профессиональных дисциплин «Сценическое движение», «Сценическое фехтование», «Танец», «Мастерство актера». Основная литература: 1. Физическая культура. 10 класс, 11 класс. Лях В.И. Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Интернет-ресурсы: 1. Электронная библиотечная система - https://e.lanbook.com 2. Образовательная платформа Юрайт - https://urait.ru Н Объем дисциплины ц Общая трудоемкость – (136 часов). Форма контроля – контрольная сдача нормативов Виды учебной работы о Учебно- практические занятия. Кадровое обеспечение дисциплины а Митин Тарас Викторович, преподаватель
ОБ.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ	Содержание программы «Основы безопасности и защиты Родины» направлено на достижение следующих <u>целей</u>: – повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства); – снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства; – формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков; – обеспечение профилактики асоциального поведения обучающихся. В рабочая программа определяет содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов, сообщений), с учетом специфики программ подготовки.

Планируемые результаты обучения

В познавательной сфере сформировать:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- умения оказывать первую медицинскую помощь.

В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения, использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для

изучения и реализации своих прав и определения ответственности, оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения, действовать согласно указанию на дорожных знаках;

- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей); составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды; использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды; распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания; описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки; опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте

Место дисциплины в структуре интегрированной программы: ОБ.13

Дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» относится к предметной области «Физическая культура и основы безопасности» и входит в состав обязательной части учебного плана среднего общего образования интегрированной программы.

	Основная литература: 1. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс, 11 класс. Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Лыняная Л.И., Маслов М.В.: под ред. Егорова С.Н. Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Интернет-ресурсы: 1. Электронная библиотечная система - https://e.lanbook.com 2. Образовательная платформа Юрайт - https://urait.ru 3. Национальная электронная библиотека России - https://rusneb.ru 4. Сайт журнала «Безопасность жизнедеятельности» - http://novtex.ru/bjd/ Общая трудоемкость – (68 часов). Форма контроля – тест Виды учебной работы Учебно-лекционные, практические занятия, семинары. Кадровое обеспечение дисциплины Сердюкова Майя Сергеевна, преподаватель
ИНДИВИ- ДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ	Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметных дисциплин, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой). Планируемые результаты Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать: – сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; – способность к инновационной, аналитической деятельности; – сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных дисциплин или предметных областей; обучающийся сможет: – решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; – использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; – использовать основные принципы проектной творческой деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся: – ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и творческой составляющей проекта; – определять место своего проекта в общем культурном пространстве;

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- оценивать дальнейшее развитие своего проекта, видеть возможные варианты применения результатов в художественном творчестве.

Место дисциплины в структуре интегрированной программы:

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Проектные и исследовательские работы проходят защиту в формате творческого показа, постановки, спектакля и (или) защиты исследовательского проекта в области театрального искусства.

Основная литература:

1. Гиппиус С.В. Актерский тренинг. Гимнастика чувств: учебное пособие / С.В. Гиппиус. - 7-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Планета музыки, 2019.
2. Станиславский К. С. Работа актера над собой в 2 ч. Часть 1 / К.С. Станиславский. - Москва: Издательство Юрайт, 2019.
3. Станиславский К. С. Работа актера над собой в 2 ч. Часть 2 / К.С. Станиславский. - Москва: Издательство Юрайт, 2019.
4. Шихматов Л.М. Сценические этюды: учебное пособие / Л.М. Шихматов, В.К. Львова; под научной редакцией М.П. Семакова. - 7-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Планета музыки, 2019.
5. Шрайман В.Л. Профессия - актер. С приложением тренинга для актеров драматического театра: учебное пособие / В.Л. Шрайман. - 2-е, стер. - Санкт-Петербург: Планета музыки, 2019.

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотечная система - <https://e.lanbook.com>
2. Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>
3. Национальная электронная библиотека России - <https://rusneb.ru>

Объем дисциплины

Общая трудоемкость – (34 часа). Форма контроля – защита индивидуального проекта

	Виды учебной работы Учебно- практические занятия. Кадровое обеспечение дисциплины: Касимов Артур Дмитриевич, преподаватель, первая квалификационная категория Лаптева Елена Владимировна, преподаватель, первая квалификационная категория
ОБ.В.01 МАСТЕРСТВО АКТЕРА	«Мастерство актера» реализуется в рамках образовательной программы среднего общего образования, входит в блок дисциплин, составляющих основу ранней профессиональной ориентации обучающихся, формирует профессиональный компетентностный подход к освоению дисциплин творческого цикла. Единая основа учебной программы всех ступеней обучения обеспечивается реализацией принципа преемственности в содержании и применения интегрированной технологии обучения. Учебный процесс выстраивается по принципу возрастающей сложности с учетом возрастных и психологических особенностей и возможностей обучающихся. Планируемые результаты Обучающиеся, осваивающие интегрированную программу должны знать: - основы теории актерской профессии; - знать специальную литературу, как по профилю своего вида искусства, так и в смежных областях художественного творчества; – цели, задачи, содержание формы, методы работы в своей будущей профессии; особенности различных школ актерского мастерства; – специальные методики и техники работы над ролью; - способы работы с литературным драматургическим материалом; - различные способы анализа художественных текстов, практикуемых в театральных школах и театрах; - приемы психофизического тренинга актера; - различные методики актерской игры и условиях, определяющих их применение; - приемы внутренней и внешней психотехники актера в работе над ролью; - синтетическую природу искусства театра, в связи со смежными искусствами; - основы актерского мастерства на уровне базовых элементов психотехники; Профессионально-ориентированные умения, обучающиеся должны уметь: - применять несложные начальные методы работы с драматургическим и литературным материалом, анализировать произведения искусства и литературы в работе над ролью; - использовать выразительные средства различных видов сценических искусств; - владеть психофизическими основами актерского мастерства; - чувственно переживать создаваемый художественный образ; - использовать образное мышление при создании художественного образа - создавать художественный образ актерскими средствами, - использовать самостоятельные методы работы над ролью на основе режиссерского замысла;

самостоятельно выполнять не сложный грим заданного образа, применять правила гигиены грима;
работать в творческом коллективе с другими исполнителями, в рамках единого художественного замысла;
активно воздействовать на аудиторию с целью донесения до нее определенной информации на основе владения элементами внешней выразительности:
применять элементы анализа конкретных произведений театрального искусства;
анализировать художественный процесс во время работы по созданию спектакля;
использовать театроведческую и искусствоведческую литературу в своей деятельности;
мыслить категориями художественных образов;
владеть своим телесным и внутренним аппаратом, пластикой своего тела.

В рамках начального курса «Мастерство актера» обучающиеся должны научиться:

понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач,
оценивать их эффективность и качество,
решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях,
осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности,
ставить цели, с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий, работать в коллективе, обеспечивать его сплочение,
самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре интегрированной программы: ОБ.В.01

Программа дисциплины реализуется в течение всего периода обучения, в период получения среднего общего образования относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений и входит в интегрированный блок дисциплин, имеющих профессиональную направленность подготовки.

Основная литература:

1. Гиппиус С.В. Актерский тренинг. Гимнастика чувств: учебное пособие / С.В. Гиппиус. - 7-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Планета музыки, 2019.
2. Станиславский К. С. Работа актера над собой в 2 ч. Часть 1 / К.С. Станиславский. - Москва: Издательство Юрайт, 2019.
3. Станиславский К. С. Работа актера над собой в 2 ч. Часть 2 / К.С. Станиславский. - Москва: Издательство Юрайт, 2019.
4. Шихматов Л.М. Сценические этюды: учебное пособие / Л.М. Шихматов, В.К. Львова; под научной редакцией М.П. Семакова. - 7-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Планета музыки, 2019.

	5. Шрайман В.Л. Профессия - актер. С приложением тренинга для актеров драматического театра: учебное пособие / В.Л. Шрайман. - 2-е, стер. - Санкт-Петербург: Планета музыки, 2019. Интернет-ресурсы: 1. Электронная библиотечная система - https://e.lanbook.com 2. Образовательная платформа Юрайт - https://urait.ru 3. Национальная электронная библиотека России - https://rusneb.ru Объем дисциплины Общая трудоемкость в период получения среднего общего образования – (272 часа). Форма контроля – открытый показ творческих работ Виды учебной работы Учебно-практические, индивидуальные и групповые занятия. Кадровое обеспечение дисциплины Касимов Артур Дмитриевич, преподаватель, первая квалификационная категория Лаптева Елена Владимировна, преподаватель, первая квалификационная категория Миллер Владислав Викторович, преподаватель
ОБ.В.02 СЦЕНИЧЕСКАЯ РЕЧЬ	«Сценическая речь» реализуется в рамках образовательной программы среднего общего образования, входит в блок дисциплин, составляющих основу ранней профессиональной ориентации обучающихся, формирует профессиональный компетентностный подход к освоению дисциплин творческого цикла. Единая основа учебной программы всех ступеней обучения обеспечивается реализацией принципа преемственности в содержании применения интегрированной технологии обучения. Учебный процесс выстраивается по принципу возрастающей сложности с учетом возрастных и психологических особенностей и возможностей обучающихся. Планируемые результаты Обучающиеся должны знать: – основы сценической речи (теоретические и практические); – особенности владения речью на сцене; – способы самостоятельной работы над техникой речи – анатомию и физиологию рече-голосового аппарата; – основы фонетики и орфоэпии русского языка; – разновидности речевой характеристики и речевых темпо-ритмов. Обучающиеся должны уметь: – выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах, подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста; правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста, создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы;
- использовать в творческом процессе навыки и выразительные средства сценической речи;
- воздействовать словом в рамках сценического пространства используя разнообразные методы и приемы техники речи;
- находить речевую манеру и характерность образа;
- использовать навыки логики звучащей речи при анализе литературного и драматургического материала и в условиях сценического ведения роли;
- использовать приемы, используемые в сценическом речевом искусстве для придания речи большей выразительности и убедительности;
- работать в общем коллективе, следуя общим задачам художественного замысла;
- владеть искусством речи как национальным культурным достоянием;
- владеть культурой сценического мышления
- соблюдать культуру чтения, говорения, осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;

Место дисциплины в структуре интегрированной программы: ОБ.В.02

Программа дисциплины реализуется в течение всего периода обучения, в период получения среднего общего образования относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений и входит в интегрированный цикл дисциплин, имеющих профессиональную направленность подготовки.

Основная литература:

1. Черная Е.И. Основы сценической речи. Фонационное дыхание и голос: учебное пособие / Е.И. Черная. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Планета музыки, 2019.
2. Станиславский К.С. Работа актера над собой в 2 ч. Часть 1 / К.С. Станиславский. - Москва: Издательство Юрайт, 2019.
3. Станиславский К.С. Работа актера над собой в 2 ч. Часть 2 / К.С. Станиславский. - Москва: Издательство Юрайт, 2019.

Дополнительная литература:

1. Бруссер А.М. Основы дикции. Практикум: учебное пособие / А.М. Бруссер. - 6-е, стер. - Санкт-Петербург: Планета музыки, 2020.
2. Бруссер А.М. 104 упражнения по дикции и орфоэпии (для самостоятельной работы): учебное пособие / А.М. Бруссер, М.П. Оссовская. - 2-е изд., испр. - Санкт-Петербург: Планета музыки, 2019.

	3. Оссовская М.П. Практическая орфоэпия: учебное пособие / М.П. Оссовская. - 5-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Планета музыки, 2019. 4. Оссовская М.П. Практическая орфоэпия: учебное пособие / М.П. Оссовская. - 6-е, стер. - Санкт-Петербург: Планета музыки, 2020. Интернет-ресурсы: 1. Электронная библиотечная система - https://e.lanbook.com 2. Образовательная платформа Юрайт - https://urait.ru 3. Национальная электронная библиотека России - https://rusneb.ru Объем дисциплины Общая трудоемкость в период получения среднего общего образования – (136 час.). Форма контроля – открытый показ творческих работ Виды учебной работы Учебно-практические, индивидуальные и групповые занятия. Кадровое обеспечение дисциплины Попова Наталья Андреевна, преподаватель
ОБ.В.03 МУЗЫКАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ	Программа дисциплины «Музыкальное воспитание» реализуется в рамках образовательной программы среднего общего образования, входит в блок учебных курсов по выбору. Может реализовываться в рамках внеурочной деятельности. Относится к учебным предметам курсам, составляющим основу ранней профессиональной подготовки обучающихся, формирует профессиональный компетентностный подход к освоению дисциплин творческого цикла. Планируемые результаты Личностные результаты: – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; – развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта; – осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов. Предметные результаты: В результате освоения учебного предмета «Музыкальное воспитание» обучающийся должен знать: - основные элементы музыкальной речи; - основные этапы развития музыкальной культуры;

	- творчество наиболее выдающихся композиторов; - эпохи, стили и направления в развитии музыкальной культуры; уметь: - читать с листа одноголосные несложные музыкальные примеры; - определять на слух элементы музыкального языка (ритм, лад, характер музыки, отдельные мелодические обороты). Метапредметные результаты: – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий. Место дисциплины в структуре интегрированной программы: Учебный предмет «Музыкальное воспитание» в период получения среднего общего образования относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений и входит в интегрированный цикл дисциплин, имеющих профессиональную направленность подготовки. Единая основа учебной программы всех ступеней обучения обеспечивается реализацией принципа преемственности в содержании и применения интегрированной технологии обучения. Дисциплина является базовой для
--	--

дисциплин: «Вокал», «Вокальный ансамбль». Тесно связанна с дисциплинами профессионального направления такими как: «Мастерство актера», «Игра на ударных инструментах» и др.

Основная литература:

1. Агажанов А.П. Курс сольфеджио. Диатоника: учебное пособие / А.П. Агажанов. - 5-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Планета музыки, 2018.
2. Драгомиров П.Н. Учебник сольфеджио: учебное пособие / П.Н. Драгомиров. - 5-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Планета музыки, 2019.
3. Способин И.В. Элементарная теория музыки: учебник / И.В. Способин; Под редакцией: Двоскиной Е.М. - 10-е, испр. и доп. - Санкт-Петербург: Планета музыки, 2020.

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотечная система - <https://e.lanbook.com>
2. Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>
3. Национальная электронная библиотека России - <https://rusneb.ru>

Объем дисциплины

Общая трудоемкость в период получения среднего общего образования – 34 часа. Форма контроля – рубежный контроль (отчетно-зачетная работа, тест)

Виды учебной работы

Лекции, семинары, экскурсии, дискуссии.

Кадровое обеспечение

Луизо Владимир Владимирович, преподаватель